

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID 2013/243

WIKIPEDIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA DEL GRADO EN PSICOLOGÍA, GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL Y EL MASTER EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES DE GÉNERO

COORDINADORA:

Eva González Ortega

MIEMBROS DEL EQUIPO:

José Luis Martínez Álvarez

Isabel Vicario Molina

Rodrigo J. Carcedo González

Begoña Orgaz Baz

FUNDAMENTACIÓN

Wikipedia es una enciclopedia libre, totalmente digital, que busca recopilar todo el conocimiento humano, y que se edita de manera colaborativa (<http://es.wikipedia.org>).

La Fundación Wikimedia tiene como uno de sus planes estratégicos involucrar a las instituciones de educación superior en la creación de contenidos en Wikipedia (más información en: http://outreach.wikimedia.org/wiki/Education_Portal). La Universidad de Salamanca es la primera universidad española que pone en marcha un proyecto formal de este tipo para incentivar la creación de contenidos en Wikipedia por parte de la comunidad universitaria.

En este contexto, WikiUSAL es una iniciativa enmarcada en el programa “SP1.1. USAL 2.0” del Campus de Excelencia Internacional Studii Salamantini, y coordinada por MediaLAB (dependiente del Servicio de Producción e Innovación Digital), que pretende promover el uso de las tecnologías de la información (en particular, de los espacios virtuales de colaboración y generación de conocimiento abierto) para consolidar a la Universidad de Salamanca como una universidad de futuro, en constante innovación (más información en: diarium.usal.es/wiki). Esta iniciativa se puso en marcha en el segundo cuatrimestre del curso 2011-2012 con las siguientes actividades:

- 1.- Contacto con los directivos de la Fundación Wikimedia España.
- 2.- Realización del Seminario “Wikipedia como Herramienta de Aprendizaje basada en Nuevas Tecnologías”. <http://medialab.usal.es/blog/wikipedia-como-herramienta-de-aprendizaje-basada-en-las-nuevas-tecnologias/> 29/02/2012
- 3.- Realización del primer “Taller Wikipedia” en las aulas de informática de la Facultad de Ciencias. <http://medialab.usal.es/blog/taller-wikipedia/> 16/03/2012
- 4.- Creación del espacio del proyecto en Diarium <http://diarium.usal.es/wiki>
- 5.- Realización de encuentros informativos y reuniones con profesores interesados para concretar el proyecto.
- 6.- Realización del segundo “Taller Wikipedia” en el aula de informática del Edificio San Bartolomé dirigido a profesores interesados en el proyecto. 20/09/12

De manera general, este proyecto de innovación docente pretende promover la inclusión de la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de determinadas asignaturas de Grados, Diplomaturas, Licenciaturas y Másteres de la Universidad de Salamanca

Se pretende conseguir, con ello, que los **estudiantes adquieran y/o mejoren diversas competencias y habilidades** entre las que destacan:

- *Escritura expositiva*: desarrollar la capacidad para escribir en un estilo de resumen enciclopédico.
- *Revisión de la literatura*: desarrollar la capacidad para encontrar y resumir las fuentes adecuadas para su tema.
- *Realización de citas*: aprender cómo hacer referencia y utilizar fuentes confiables correctamente.
- *Aprendizaje colaborativo*: trabajar con otros para desarrollar artículos de alta calidad.
- *Pensamiento crítico*: aprender a observar el material sobre un tema de forma crítica y a identificar el sesgo y el partidismo. En concreto, aprender e identificar, dentro de Wikipedia, si un artículo es creíble o no.
- *Pertenencia a una comunidad de práctica*: encontrar un grupo de personas dentro de la comunidad de Wikipedia que trabajan y aprenden en el mismo campo.
- *Net-etiqueta*: aprender a relacionarse en este entorno virtual global.
- *Experimentación de la ciudadanía digital*: participar, como iguales, en un proyecto de conocimiento a gran escala y enfrentarse a los obstáculos específicamente asociados a tal participación en un entorno digital en línea.
- *Comprensión de los derechos de autor*: aprender los fundamentos de las licencias libres.
- *Código Wiki (wikimarkup)*: aprender conceptos básicos de codificación simples para trabajar con wikis.

Si bien es cierto que muchas de las competencias anteriores pueden adquirirse mediante trabajos de clase más clásicos, trabajar en el entorno de Wikipedia produce, a menudo, un mayor impacto en la docencia y **resulta más interesante para los estudiantes por varios motivos**:

- La *audiencia global*: La mayoría de los estudiantes aprecian especialmente que su trabajo podría ser visto por miles de personas.
- La *utilidad de la tarea*: Una gran cantidad de estudiantes valoran que su trabajo tenga un propósito; que no se trata sólo de realizarlo y olvidarlo.
- El *factor "cool"*: Para algunos resultará atractiva la novedad de contribuir a la Wikipedia y les gustará mostrar su trabajo a familiares y amigos.
- *Hacer currículum*: Puesto que se adquieren habilidades útiles en la vida real, algunos estudiantes añadirán una nueva entrada a su currículum relacionada con su nueva capacidad como editores de Wikipedia.

OBJETIVOS

El objetivo general de este proyecto de innovación docente (enmarcado en el proyecto WikiUSAL anteriormente comentado) es promover el uso de Wikipedia como una metodología activa enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Más específicamente, este proyecto pretende:

✓ **Incluir la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de los alumnos/as de cuatro asignaturas** de grado y posgrado en la Universidad de Salamanca. En concreto, estas asignaturas son:

- *Sexualidad y discapacidad* (Grado de Terapia Ocupacional, 3º-4º curso, optativa, 2º semestre)
- *Evaluación e intervención en el ámbito de la educación* (Grado de Terapia Ocupacional, 4º curso, básica, 1º semestre)
- *Diferencias de género en los vínculos afectivos y en la conducta social* (Máster de Estudios Interdisciplinares de Género, optativa, 2º semestre)
- *Intervención educativa en el desarrollo psicosocial* (Grado en Psicología, 4º curso, optativa, 2º semestre)

PROCEDIMIENTO

Para lograr estos objetivos, y partiendo de las directrices dadas por el Servicio de Producción e Innovación Digital, se ha organizado el trabajo en cinco actividades:

Actividad 1: Introducción

Lugar: En la clase normal de cada asignatura

Objetivos:

- A) *Dar una visión general del proyecto.* Para lograr este objetivo, los profesores explicaron a sus respectivos alumnos el contexto, la finalidad y las características de este proyecto de innovación docente, aconsejando la consulta de diversos recursos (videos de conferencias sobre Wikipedia, diapositivas de las conferencias, etc.) que están disponibles en Internet: <http://diarium.usal.es/wiki>
- B) *Introducir el modo en que Wikipedia se usará en la asignatura* (ver Cuadro 1). Para conseguir este objetivo, los profesores concretaron a sus alumnos:
- Si la participación en el proyecto era obligatoria o voluntaria.
 - Si el trabajo práctico planteado debía ser individual o grupal.
 - El peso del trabajo en la evaluación de la asignatura (y el plazo de entrega).
 - Los tipos de contenidos a editar en Wikipedia, generalmente dando unas directrices generales y dejando que fuesen los alumnos quienes propusiesen los temas. Se recomendó buscar temas que tuviesen un equilibrio adecuado entre la falta de cobertura previa en Wikipedia y la existencia de bibliografía adecuada sobre la cual construir nuevo conocimiento en Wikipedia.

Tareas:

Los profesores se encargaron de llevar a cabo las siguientes tareas:

1. Introducción al mundo Wikipedia.
2. Exposición de las políticas de Wikipedia sobre el plagio y derechos de autor.

Cuadro 1. Planteamiento del proyecto WikiUSAL en cada asignatura

Asignatura: Sexualidad y discapacidad

1. *Tipo de participación:* Voluntaria (aunque participaron casi todos los alumnos)
2. *Tipo de trabajo:* Grupal (excepcionalmente, un trabajo fue individual, por dificultades para participar en tareas de grupo)
3. *Tipo de contenidos a editar:* contenidos relacionados con la sexualidad y la discapacidad (p. ej., en personas con lesión medular, Síndrome de Down, Esclerosis Múltiple, etc.). Se abordaban las dificultades de estas personas en el ámbito de la sexualidad, sus particularidades y las posibilidades de educación sexual.
4. *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura:* Se contabilizó como trabajo de grupo con hasta un 10% de la nota final de la asignatura

Asignatura: Evaluación e intervención en el ámbito de la educación

1. *Tipo de participación:* Voluntaria (aunque participaron casi todos los alumnos)
2. *Tipo de trabajo:* Grupos de 3-4 personas
3. *Tipo de contenidos a editar:* Cada grupo abordó contenidos relacionados con su tema de trabajo en otra actividad práctica de la asignatura (exposición en el aula). En concreto, cada grupo se ocupó de elaborar un breve resumen de ejemplos de:
 - Adaptaciones curriculares de acceso materiales, espaciales o comunicativas (según el tipo asignado) para alumnado con discapacidad visual, auditiva o motora (según el tipo asignado)
 - Posibilidades de adaptación de juguetes para niños con discapacidad visual, auditiva y motora
4. *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura:* Incremento de la nota final hasta un máximo de 0.35 puntos.

Asignatura: Diferencias de género en los vínculos afectivos y en la conducta social

1. *Tipo de participación:* Obligatoria
2. *Tipo de trabajo:* Grupal (un solo grupo de 5 estudiantes)
3. *Tipo de contenidos a editar:* promoción de igualdad de género desde la coeducación
4. *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura:* El desarrollo de la entrada en Wikipedia fue el trabajo final de la asignatura. Se evaluaron los contenidos sobre 8 puntos y el formato (presentación, aspectos formales, etc.) sobre 2 puntos

NOTA: Lamentablemente, no se ha podido aplicar el proyecto en la asignatura "Intervención educativa en el desarrollo psicosocial" por dificultades organizativas que han surgido como consecuencia de la impartición, por primera vez, de esta asignatura en el Grado de Psicología.

Actividad 2: Taller sobre edición en Wikipedia

Lugar: En el aula de informática de la facultad correspondiente (a cargo de un miembro de MediaLAB), concretamente en:

- La Facultad de Psicología (asignaturas “Evaluación e intervención en el ámbito de la educación” y “Sexualidad y discapacidad”)
- La Facultad de Derecho (asignatura “Diferencias de género en los vínculos...”)

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes y los profesores con los conceptos y procedimientos básicos de edición y la estructura de los artículos de Wikipedia.

Tareas:

Los profesores y alumnos asistentes al taller tuvieron que:

1. Crear una cuenta Wikipedia, crear una página de usuario e inscribirse en la lista de los estudiantes en la página del curso.
2. Practicar la edición y la comunicación en la Wikipedia
3. Cargar imágenes, y añadir imágenes a los artículos
4. Evaluar críticamente un artículo de Wikipedia existente relacionado con la asignatura y dejar sugerencias para mejorarlo en la página de discusión del artículo.
5. Añadir frases de nueva información, respaldadas con una cita de una fuente apropiada, a un artículo de Wikipedia relacionado con la clase.

Actividad 3: Selección de contenidos

Lugar: En el despacho de los profesores (tutorías)

Objetivo: Tomar decisiones sobre los contenidos a editar para centrar el trabajo.

Tarea:

Los profesores tuvieron que:

1. Comentar con los estudiantes el alcance de los temas que iban a trabajar
2. Definir estrategias para investigar y escribir sobre los temas elegidos
3. Plantear el trabajo colaborativo

Actividad 4: Investigación y construcción de contenidos

Lugar: En el lugar de estudio de los alumnos

Objetivo: Conseguir la información necesaria para construir los contenidos del artículo a editar, es decir, compilar y leer las fuentes bibliográficas pertinentes.

Tareas: Los profesores trataron de identificar los problemas o dificultades de los alumnos (problemas técnicos, problemas para encontrar buenas fuentes y utilizarlas adecuadamente, plagio, etc.) y les ayudaron a encontrar una solución adecuada.

Actividad 5: Edición de contenidos

Lugar: En el lugar de estudio de los alumnos

Objetivo: Editar el artículo en Wikipedia

Actividad 6: Evaluación

Lugar: En el despacho del profesor (tutorías)

Objetivos: Evaluar los contenidos creados en Wikipedia y valorar la experiencia de aplicación de este método de enseñanza-aprendizaje.

Tareas:

Para el profesor:

- Evaluar los contenidos creados en Wikipedia
- Proporcionar retroalimentación a los alumnos tanto sobre el estilo como sobre el contenido, y calificar el trabajo realizado.
- Valorar la experiencia WikiUSAL: sus aspectos positivos y negativos.

RESULTADOS

DESARROLLO DEL PROYECTO

A continuación se detallan, para cada asignatura, el número de alumnos/as que participaron en el proyecto así como el número de entradas que fueron añadidas o modificadas en Wikipedia.

- SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD:

Número de alumnos implicados: 17 alumnos/as

Número de entradas nuevas publicadas en Wikipedia:

- Entrada sobre “Lesión medular y sexualidad”:
http://es.wikipedia.org/wiki/Lesion_medular_y_sexualidad
- Entrada sobre “Sexualidad en personas con Síndrome de Down”:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_en_personas_con_S%C3%ADndrome_de_Down
- Entrada sobre “Esclerosis Múltiple en el ámbito de la sexualidad”:
https://es.wikipedia.org/wiki/Esclerosis_M%C3%BAltiple_en_el_%C3%A1mbito_de_la_sexualidad
- Entrada sobre “Sexualidad y Esquizofrenia”:
http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_y_Esquizofrenia
- Entrada sobre “Parálisis cerebral y sexualidad”:
https://es.wikipedia.org/wiki/Par%C3%A1lisis_Cerebral_y_Sexualidad
- Entrada sobre “Sexualidad y autismo”:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_y_autismo

- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Número de alumnos implicados en el proyecto: 38 alumnos/as

Número de artículos existentes modificados en Wikipedia:

- Entrada “Adaptación curricular” (añadiendo contenidos al apartado ya existente de “Ejemplos de adecuaciones curriculares de acceso”):

http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular#Adecuaciones_curriculares_de_acceso

- Entrada “Juguete” (creando el apartado 7 “Juguetes adaptados”)

http://es.wikipedia.org/wiki/Juguete#Juguetes_adaptados

- DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y EN LA JUVENTUD

Número de alumnos implicados: 5 alumnos/as

Número de entradas nuevas publicadas en Wikipedia:

- Entrada sobre Promoción de la igualdad de género desde la coeducación

<https://es.wikipedia.org/wiki/Usuario:M%C3%A1sterG%C3%A9neroSocialUSAL>

VALORACIÓN DEL PROYECTO

En el cuadro siguiente se presentan los principales comentarios que han hecho los profesores de las asignaturas en relación con los aspectos positivos y negativos del proyecto Wikiusal.

ASPECTOS POSITIVOS

- *Es un trabajo ameno, interesante, y de considerable utilidad para las asignaturas*
- *El alumnado muestra una mayor motivación e interés para implicarse en un trabajo.*
- *Sin perder de vista la importancia de trabajar contenidos específicos de la materia, esta tarea añade el atractivo de dar una gran visibilidad al trabajo realizado, gracias a la publicación y difusión de su trabajo en una enciclopedia online muy visitada*
- *Los estudiantes se sienten atraídos por la posibilidad de obtener un certificado expedido por la Universidad de Salamanca que reconozca la participación en el proyecto (que pueda ser incluido como mérito en el curriculum vitae)*
- *Esta tarea permite desarrollar competencias transversales (búsqueda y revisión bibliográfica, trabajo en equipo, etc.). El ejercicio de síntesis, reflexión e integración que exige es importante pues la información ha de ser clara y muy concisa.*
- *La formación recibida por Manuel Mohedano es excelente. Muy clara y concreta con contenido suficiente para poder editar el contenido en la web.*

ASPECTOS NEGATIVOS

- *Exige una carga importante de trabajo y supervisión por parte del profesor responsable (tiempo de tutorías, etc.). Por ello, sería difícil aplicar este proyecto en una asignatura que tuviese un número muy elevado de alumnos*
- *Algunos estudiantes tienen que enfrentarse a problemas de aceptación de la entrada publicada, por no seguir rigurosamente el estilo enciclopédico que exige Wikipedia. Ello supone disminuye su motivación para continuar con la tarea.*

CONCLUSIONES

En general, los diversos profesores y estudiantes que han participado en este proyecto coinciden en señalar que la edición de contenidos en Wikipedia es una **metodología de enseñanza-aprendizaje interesante y positiva** para el desarrollo de las asignaturas, que tiene claramente muchas más ventajas que inconvenientes.

Por este motivo, creemos que todos/as (la USAL, MediaLAB, profesores, estudiantes, etc.) debemos felicitarnos por haber repetido este proyecto con éxito en algunas de las asignaturas en las que ya se implantó el curso pasado, así como en otras nuevas.